

20 X70B

УТ /бак/УТОВ -Б1.Б.2 - 29/06/2021

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Нижегородский государственный технический университет  
им. Р.Е. Алексеева

Дзержинский политехнический институт (филиал)  
Кафедра «Экономик и гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

«29» июня



А.М. Петровский

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

# ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

18.03.01 Химическая технология  
(Код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

«Химическая технология органических веществ»

(наименование профиля подготовки)

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

очная

Дзержинск, 2021 г

Составители рабочей программы дисциплины

Канд. филос. наук, ст. преп. каф. «ЭГД»  
(должность, ученая степень, звание)

  
(подпись)


/Закирова А.Ж./  
(Ф. И. О.)

Рабочая программа принята на заседании кафедры «ЭГД»

« 22 » 06 2021 г.      Протокол заседания № 1А

Заведующий кафедрой

« 22 » 06 2021 г.

  
(подпись)

/Егоров А.И./  
(Ф. И. О.)

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий выпускающей кафедрой

Химические и пищевые технологии

(наименование кафедры)

  
(подпись)


О.А. Казанцев

(расшифровка подписи)

Декан факультета

Инженерно-технологический

(наименование факультета)

  
(подпись)

Г.В. Пастухова

(расшифровка подписи)

Председатель методической комиссии по профилю подготовки

Химическая технология органических веществ

(наименование)

  
(подпись)

О.А. Казанцев

(расшифровка подписи)

Заместитель начальника отдела УМБО

  
(подпись)

Е.Г. Воробьева-Дурнакина

(расшифровка подписи)

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.....	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин.....	28
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	29
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	30

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.Б2. «Философия» - дисциплина по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология», направленность (профиль) «Химическая технология органических веществ», уровень образования «бакалавриат».

Профильными для данной дисциплины являются виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская.

Данная дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность: сбор и обработка статистических материалов, необходимых для расчетов и конкретных практических выводов, анализ и выработка решений в конкретных предметных областях; подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.

Объектом профессиональной деятельности при изучении дисциплины являются научно-исследовательская деятельность в области химических технологий.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

#### 2.1. Учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование компетенции **ОК-1** – владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.
- формирование **части** компетенций **ОК-7** – способность к самоорганизации и самообразованию

Таблица 2.1 – Признаки и уровни освоения компетенций

<i>Код и содержание компетенции</i>	<i>Формулировка дисциплинарной части компетенции</i>	<i>Уровень формирования компетенции, место дисциплины</i>
• <b>ОК-1</b> – Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Уровень сформированности углубленный Формируется частично Итоговый контроль сформированности компетенции <b>ОК-1</b> осуществляется в ходе аттестации по дисциплине Б1.Б2. – «Философия»
• <b>ОК-7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	Способность к самоорганизации и самообразованию	Уровень сформированности пороговый Формируется частично Итоговый контроль сформированности компетенции <b>ОК-1</b> осуществляется в ходе

	аттестации по дисциплине Б1.Б.2. – «Философия»
--	---

**2.2. В результате изучения дисциплины бакалавр должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций (табл. 2.2):**

**Таблица 2.2 - Планируемые результаты обучения**

Уровень освоения компетенции	Описание признаков проявления компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)		
		Знать	Уметь	Владеть
<b>ОК-1</b> – Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и				
углубленный	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные философские направления и школы, элементы философского знания</li> <li>• особенности развития философского знания в различные исторические периоды;</li> <li>• особенности влияния философии на мировоззрение человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию,</li> <li>• ставить цель и выбирать эффективные методы ее достижения,</li> <li>• ясно выстраивать устную и письменную речь, использовать философскую терминологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• философским категориальным аппаратом;</li> <li>• культурой мышления;</li> <li>• способностью к обобщению и восприятию информации.</li> </ul>
<b>ОК-7</b> – способность к самоорганизации и самообразованию				
пороговый	Способен к самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру мировоззрения, особенности философских проблем в различных сферах жизнедеятельности</li> <li>• основные направления и стратегии философии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятийный аппарат философии для формулировки и описания философских проблем;</li> <li>• использовать философские понятия и принципы для организации и рефлексии собственной деятельности;</li> <li>• организовывать информационно-аналитическую работу по философской проблематике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ведения диалога по основным проблемам философии с использованием категорий и принципов, соответствующих тем или иным направлениям современного философствования;</li> <li>• аналитическими и практическими умениями, предполагающими освоение логической схемы философского произведения, собственной деятельности и ее саморефлексии.</li> </ul>

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины, предусматривающий возможность достижения ими планируемых результатов обучения с учетом состояния здоровья и имеющихся заболеваний.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (бакалавриата)

3.1. Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части Блока Б1. (Б1. Б.2).

3.2. Дисциплина «Философия» изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3.3. Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Философия» студент должен:

**Знать:**

- основные принципы подбора литературы и источников,
- основы визуальной презентации.

**Уметь:**

- устно и письменно излагать результаты самоподготовки и учебной исследовательской работы.

**Владеть:**

- навыками конспектирования и аннотации,
- методами описания и сравнительного анализа,
- навыками публичного выступления.

Этапы формирования компетенций и ожидаемые результаты обучения, определяющие уровень сформированности компетенций, указаны в табл. 3.1, 3.2.

**Таблица 3.1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенций УК-1, УК-5 вместе с дисциплиной «Философия»**

Код компетенции	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1	2	3	4	5	6	7	8
	. Подготовка и защита ВКР								X
ОК-7	1. Математика			X					
	2. Психология и педагогика					X			
	3. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				X				
	4. Подготовка и защита ВКР								X

4. . Объем дисциплины «Философия» в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины «Философия» составляет 2 зачетных единиц (з.е), что соответствует 72 академическим часам, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 часов, самостоятельная работа обучающихся 34 часов.

В табл. 4.1 представлена структура дисциплины.

**Таблица 4.1 - Структура дисциплины**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>1. Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	38			38	
<b>1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>					
- лекции (Л)	17			17	
- лабораторные работы (ЛР)					
- практические занятия (ПЗ)	17			17	
- практикумы (П)					
<b>1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:</b>					
- групповые консультации по дисциплине	4			4	
- групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)					
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся:					
- по проектированию: проект (работа)					
- по выполнению РГР					
- по выполнению КР					
- по составлению реферата, доклада, эссе					
<b>2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	34			34	
<b>Вид промежуточной аттестации</b> (зачет/зачет*(зачет с оценкой)/экзамен)	Зачет			Зачет	
<b>Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы</b>	72			72	

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины приведено в табл. 5.1.

Тематическое содержание разделов дисциплины с перечислением содержащихся в них дидактических единиц приведено в табл. 5.2.

Темы практических занятий приведены в табл. 5.3, темы лабораторных работ в табл. 5.4, виды самостоятельной работы – в табл. 5.5.

**Таблица 5.1 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины**

Но ме р мо ду ля	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и их трудоемкость, часы
---------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

			Всего часов (без экзамена)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Внеаудиторная контактная работа	СРС	Формируемые компетенции ОК, ОПК, ПК, ПСК
	1	Метафилософия	10	2	2		2	4	ОК-1, ОК-7
	2	Исторические типы философов	29	7	7	-		15	ОК-1, ОК-7
	3	Проблемы современной философии и философов	33	8	8	-	2	15	ОК-1, ОК-7
<b>ИТОГО</b>			72	17	17	-	4	34	

**Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

№ раздела	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание темы (наименование темы, перечисление дидактических единиц)	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Метафилософия	ОК-1, ОК-7	Тема 1.1. Философия, предмет и роль в обществе и культуре	1	Участие в групповых обсуждениях, тестирование
			Тема 1.2. Проблема генезиса философии	1	
2	Исторические типы философов	ОК-1, ОК-7	Тема 2.1. Античная картина мира: системно-рационализированное мировоззрение	1	Участие в групповых обсуждениях, тестирование
			Тема 2.2. Средневековая картина мира: становление нравственно-мировоззренческой парадигмы	1	
			Тема 2.3. Картина мира Нового времени: парадигма рационализма	2	
			Тема 2.4. Русская философия в русской культуре и мышлении	2	
			Тема 2.5. Философия XX века: от модерна к постмодерну	2	
3	Проблемы современной философии и философов	ОК-1, ОК-7	Тема 3.1. Понятие бытия и варианты онтологии. Проблема сознания	1	Участие в групповых обсуждениях, тестирование
			Тема 3.2. Познавательное отношение человека к миру: проблемы гносеологии.	1	
			Тема 3.3. Человек как философская проблема	1	
			Тема 3.4. Человек и его деятельность: основы праксиологии	1	
			Тема 3.5. Мир ценностей человека: основы аксиологии	1	
			Тема 3.6. Общество как систем: проблемы социальной философии	1	
			Тема 3.7. Методологические проблемы современной науки	2	
			<b>ИТОГО</b>	17	



**Таблица 5.3 – Темы практических занятий**

№ раздела	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Метафилософия	ОК-1, ОК-7	Тема 1.1. Философия, предмет и роль в обществе и культуре	1	Участие в групповых обсуждениях, представление докладов, анализ философских текстов
			Тема 1.2. Проблема генезиса философии	1	
2	Исторические типы философствований	ОК-1, ОК-7	Тема 2.1. Античная картина мира: системно-рационализированное мировоззрение	1	Участие в групповых обсуждениях, представление докладов, анализ философских текстов
			Тема 2.2. Средневековая картина мира: становление нравственно-мировоззренческой парадигмы	1	
			Тема 2.3. Картина мира Нового времени: парадигма рационализма	1	
			Тема 2.4. Русская философия в русской культуре и мышлении	1	
			Тема 2.5. Философия XX века: от модерна к постмодерну	2	
3	Проблемы современной философии и философствований	ОК-1, ОК-7	Тема 3.1. Понятие бытия и варианты онтологии. Проблема сознания	1	Участие в групповых обсуждениях, представление докладов, анализ философских текстов
			Тема 3.2. Познавательное отношение человека к миру: проблемы гносеологии.	1	
			Тема 3.3. Человек как философская проблема	1	
			Тема 3.4. Человек и его деятельность: основы праксиологии	1	
			Тема 3.5. Мир ценностей человека: основы аксиологии	1	
			Тема 3.6. Общество как систем: проблемы социальной философии	2	
			Тема 3.7. Методологические проблемы современной науки	2	
<b>Итого</b>				17	

**Таблица 5.5 - Самостоятельная работа студентов**

№ раздела	Наименование темы	Код компетенции	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Тема 1.1. Философия, предмет и роль в обществе и культуре	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	2	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 1.2. Проблема генезиса философии	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	2	Представление конспектов, обсуждение тем

2	Тема 2.1. Античная картина мира: системно-рационализированное мировоззрение	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	3	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 2.2.Средневековая картина мира: становление нравственно-мировоззренческой парадигмы	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	3	
	Тема 2.3 Картина мира Нового времени: парадигма рационализма	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	3	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 2.4 Русская философия в русской культуре и мышлении	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	3	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 2.5 Философия XX века: от модерна к постмодерну	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	3	Представление конспектов, обсуждение тем
3	Тема 3.1 Понятие бытия и варианты онтологии. Проблема сознания	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	2	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.2 Познавательное отношение человека к миру: проблемы гносеологии.	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	2	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.3 Человек как философская проблема	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	2	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.4 Человек и его деятельность: основы праксиологии	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	2	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.5 Мир ценностей человека: основы аксиологии	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	3	Представление конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.6	ОК-1,	Изучение литературы, конспектирование,	2	Представле

	Общество как систем: проблемы социальной философии	ОК-7	подготовка докладов		ние конспектов, обсуждение тем
	Тема 3.7 Методологическое проблемы современной науки	ОК-1, ОК-7	Изучение литературы, конспектирование, подготовка докладов	2	Представление конспектов, обсуждение тем
Итого:				34	

## 5.2. Примерная тематика докладов

1. Мирозрение, его структура, виды и основной вопрос. Основные мировоззренческие отношения.
2. Философия как теоретическое мировоззрение. Специфика философских проблем.
3. Основной вопрос философии, две его стороны и значение в истории философии.
4. Предмет, структура и функции философии. Проблема определения предмета философии.
5. Проблема предпосылок и возникновения философии, концепции возникновения философии.
6. Философия в системе культуры: общее и особенное в философии и других видах мировоззрений.
7. Основные методологические направления. Диалектика и метафизика, их отличительные черты. Исторические особенности формирования диалектического метода. Законы, принципы и категории диалектики.
8. Системный подход, его отличительные черты.
9. Детерминизм как философский принцип.
10. Онтология: основные категории классической онтологии. Виды бытия в их взаимодействии.
11. Монизм, дуализм и плюрализм в объяснении бытия.
12. Проблема человека в истории философии. Многообразие подходов к трактовке сущности человека
13. Проблема смысла человеческого бытия как философская проблема в русской и современной западной философии
14. Философская мысль о свободе личности и ее ответственности.
15. Философские представления об историческом процессе. Формационный и цивилизационный подходы: их соотношение.
16. Общество как динамичная система: элементы, источники и виды изменений.
17. Сознание и его место в мире. Философское понимание сущности и природы сознания.
18. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения в истории философии: агностицизм, сенсуализм, рационализм, диалектико-материалистический.
19. Понятия «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность». Проблема свободы и ответственности: «негативная свобода» и «позитивная свобода».
20. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Критерий научности. Роль метода в познании.
21. Глобализация социальной реальности. Глобальные проблемы современности: истоки,

сущность, преодоление.

22. Творчество как предмет философского исследования. Виды творчества: художественное, социальное, научное, техническое. Критерии творчества.

23. Философия как теория ценностей: идеалы и ценности как основа культуры.

24. Философия как теория практики, основные категории, идеалистическая и материалистическая трактовка.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы представлены в табл. 6.1.

Таблица 6.1. - Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

№ раздела	Наименование темы	Содержание занятий	Количество часов
1	Тема 1.1. Философия, предмет и роль в обществе и культуре	1. Чтение основного учебника: Лавриненко В.Н. Философия. Учебник 3-изд., исп. И доп. – М.: Юристъ, 2006. С. 10-20 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада на тему «Исторические типы мировоззрения»	2
	Тема 1.2. Проблема генезиса философии	1. Чтение основного учебника: Лавриненко В.Н. Философия. Учебник 3-изд., исп. И доп. – М.: Юристъ, 2006. С. 20-29 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Предмет философии»	2
2	Тема 2.1. Античная картина мира: системно-рационализированное мировоззрение	1. Чтение основного учебника: Лавриненко В.Н. Философия. Учебник 3-изд., исп. И доп. – М.: Юристъ, 2006. С. 31-54 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка эссе «Вклад античности в развитие философии»	3
	2.2. Средневековая картина мира: становление нравственно-мировоззренческой парадигмы	1. Чтение основного учебника: Лавриненко В.Н. Философия. Учебник 3-изд., исп. И доп. – М.: Юристъ, 2006. С. 55-64 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Номинализм и реализм в средневековой философии»	3
	Тема 2.3 Картина мира Нового времени: парадигма рационализма	1. Чтение основного учебника: Лавриненко В.Н. Философия. Учебник 3-изд., исп. И доп. – М.: Юристъ, 2006. С. 73-83 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Рационализм и импиризм в философии Нового времени»	3
	Тема 2.4 Русская	1. Чтение основного учебника: Лавриненко В.Н.	3

	философия в русской культуре и мышлении	Философия. Учебник 3-изд., исп. И доп. – М.: Юристь, 2006. С. 141-172 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Русский космизм»	
	Тема 2.5 Философия XX века: от модерна к постмодерну	1. Чтение основного учебника: Лавриненко В.Н. Философия. Учебник 3-изд., исп. И доп. – М.: Юристь, 2006. С. 172-224 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Особенности философии XX века»	3
3	Тема 3.1 Понятие бытия и варианты онтологии. Проблема сознания	1. Чтение основного учебника: Лавриненко В.Н. Философия. Учебник 3-изд., исп. И доп. – М.: Юристь, 2006. С. 225-236 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Понятие бытия в истории философии»	2
	Тема 3.2 Познавательное отношение человека к миру: проблемы гносеологии.	1. Чтение основного учебника: Лавриненко В.Н. Философия. Учебник 3-изд., исп. И доп. – М.: Юристь, 2006. С. 279-296 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Агностицизм И. Канта»	2
	Тема 3.3 Человек как философская проблема	1. Чтение основного учебника: Лавриненко В.Н. Философия. Учебник 3-изд., исп. И доп. – М.: Юристь, 2006. С. 440-455 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Биологическое и социальное в человеке»	2
	Тема 3.4 Человек и его деятельность: основы праксиологии	1. Чтение основного учебника: Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: Учебное пособие, - М.: ПЕР СЭ, 2001. С. 251-290 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Практика как критерий истины».	2
	Тема 3.5 Мир ценностей человека: основы аксиологии	1. Чтение основного учебника: Лавриненко В.Н. Философия. Учебник 3-изд., исп. И доп. – М.: Юристь, 2006. С. 480-492 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Общечеловеческие ценности в современном мире».	3
	Тема 3.6 Общество как система: проблемы социальной философии	1. Чтение основного учебника: Лавриненко В.Н. Философия. Учебник 3-изд., исп. И доп. – М.: Юристь, 2006. С. 360-392 2. Работа с вопросами для самоконтроля. 3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Философия К.Маркса»	2
	Тема 3.7 Методологические проблемы	1. Чтение основного учебника: Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: Учебное пособие, - М.: ПЕР СЭ, 2001. С. 149-164 2. Работа с вопросами для самоконтроля.	2

	современной науки	3. Выполнение конспектирования 4. Подготовка доклада «Научные методы познания»	
--	-------------------	---	--

## 6.2. Список литературы для самостоятельной работы

Список литературы для самостоятельной работы представлен в табл. 6.2.

**Таблица 6.2 - Список литературы для самостоятельной работы**

№ пп	Наименование источника
1	Лавриненко В.Н. Философия. Учебник 3-изд., исп. И доп. – М.: Юристъ, 2006. – 506 с.
2	Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия: Учебное пособие, - М.: ПЕР СЭ, 2001.- 447 с.

## 6.3. Методическое сопровождение самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине регламентируется следующими разработками: «Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия» Терентьева И.Н. Философия Методические указания к семинарским занятиям для студентов направлений подготовки дневной формы обучения НГТУ, 2015 - 46с.

1. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: [http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_organiz\\_samoct\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samoct_rab.pdf?20).

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций отражены в разделе 3 (таб. 3.1).

Зная этапы формирования компетенций и место дисциплины «Философия» в этой ценностной цепочке создаем систему оценки уровней сформированности компетенций и результатов обучения по данной дисциплине. Для этого планируем результаты обучения (знать, уметь и владеть) оцениваем, применив определенные критерии оценки, для чего формируем шкалу и процедуры оценивания (табл. 7.1).

Для каждого результата обучения выделяем 4 критерия, соответствующих степени сформированности данной компетенции (или ее части).

Эталонный планируемый результат соответствует критерию 4 (точность, правильность, соответствие).

Критерии 1-3 – показатели «отклонений от «эталона»».

Критерий 2 – минимальный приемлемый уровень сформированности компетенции (или ее части).

**Таблица 7.1. – Шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации по дисциплине**

№ пп	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания (j – уровень оценивания) усвоения планируемых результатов обучения				Этапы контроля
			K1	K2	K3	K4	
1	Усвоение материала дисциплины	Знаниевый компонент	Отсутствие усвоения	Не полное усвоение	Хорошее усвоение	Отличное усвоение	Зачет с оценкой
		Деятельностный компонент (задачи, задания)	Отсутствие решения	Решение с ошибками	Правильное решение с отдельными недочетами	Правильное решение без ошибок	

Критерии для определения уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины при промежуточной аттестации зачет с оценкой:

Знаниевый компонент (знания) включает в себя планирование знаний на следующих уровнях:

- уровень знакомства с теоретическими основами -  $Z_1$  (пороговый уровень сформированности компетенции);
- уровень воспроизведения -  $Z_2$  (углубленный уровень);
- уровень извлечения новых знаний -  $Z_3$  (продвинутый уровень).

Деятельностный компонент (умения и навыки) планируется на следующих уровнях:

- умение решать типовые тесты с выбором известного метода, способа -  $Y_1$  (пороговый уровень);
- умение решать задачи путем комбинации известных методов, способов -  $Y_2$  (углубленный уровень);
- умение решать нестандартные задачи -  $Y_3$  (продвинутый уровень).

Согласно учебному плану, дисциплина «Философия» формирует компетенции ОК-1 на углубленном уровне, ОПК-1 – на пороговом уровне, ОК-6 на углубленном уровне.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (табл. 7.2)

В табл. 7.2 представлены конкретизированные характеристики для различных уровней усвоения планируемых результатов обучения по данной дисциплине в зависимости от возможных уровней формирования компетенций в рамках дисциплины «Философия».

Таблица 7.2 – Показатели достижений заданного уровня освоения компетенций в зависимости от этапа формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (уровень усвоения)				Процедуры оценивания
	1. Отсутствие усвоения $K_1$	2. Неполное усвоение $K_2$	3. Хорошее усвоение $K_3$	4. Отличное усвоение $K_4$	
Знать ОК-1 Дисциплинарная часть компетенции:					
$Z_1$ – знает основные философские направления и школы, элементы философского знания	Не знает основные философские направления и школы, элементы философского знания	Неуверенно формулирует основные философские направления и школы, элементы философского знания	Уверенно формулирует основные философские направления и школы, элементы философского знания ти.	Свободно формулирует основные философские направления и школы, элементы философского знания	Выступление на практических занятиях
$Z_2$ знает особенности	Не знает особенности	Неуверенно формулирует	Уверенно формулирует	Свободно формулирует	

развития философского знания в различные исторические периоды;	развития философского знания в различные исторические периоды;	особенности развития философского знания в различные исторические периоды;	особенности развития философского знания в различные исторические периоды;	особенности развития философского знания в различные исторические периоды;	
З <sub>3</sub> знает особенности влияния философии на мировоззрение человека	Не знает особенности влияния философии на мировоззрение человек	Неуверенно формулирует особенности влияния философии на мировоззрение человек	Уверенно формулирует особенности влияния философии на мировоззрение человек	Свободно формулирует особенности влияния философии на мировоззрение человек	
Уметь ОК-1					
У <sub>1</sub> анализировать информацию,	Не умеет анализировать информацию, ставить цель и выбирать эффективные методы ее достижения, ясно выстраивать устную и письменную речь, использовать философскую терминологию	Неуверенно анализирует информацию, ставит цель и выбирает эффективные методы ее достижения, ясно выстраивает устную и письменную речь, использует философскую терминологию	Уверенно анализирует информацию, ставит цель и выбирает эффективные методы ее достижения, ясно выстраивает устную и письменную речь, использует философскую терминологию	Свободно анализирует информацию, ставит цель и выбирает эффективные методы ее достижения, ясно выстраивает устную и письменную речь, использует философскую терминологию	Выступление на практических занятиях
У <sub>2</sub> умеет ставить цель и выбирать эффективные методы ее достижения,	Не умеет ставить цель и выбирать эффективные методы ее достижения,	Неуверенно ставит цель и выбирать эффективные методы ее достижения,	Уверенно ставит цель и выбирать эффективные методы ее достижения,	Свободно ставит цель и выбирать эффективные методы ее достижения,	
У <sub>3</sub> умеет ясно выстраивать устную и письменную речь, использовать философскую терминологию	Не умеет ясно выстраивать устную и письменную речь, использовать философскую терминологию	Неуверенно выстраивает устную и письменную речь, использовать философскую терминологию	Уверенно выстраивает устную и письменную речь, использовать философскую терминологию	Свободно выстраивает устную и письменную речь, использовать философскую терминологию	
Владеть ОК-1					
В <sub>1</sub> владеет философским категориальным аппаратом;	Не владеет философским категориальным аппаратом;	Неуверенно владеет философским категориальным аппаратом;	Уверенно владеет философским категориальным аппаратом;	Свободно владеет философским категориальным аппаратом;	Выступление на практических занятиях
В <sub>2</sub> владеет культурой мышления;	Не владеет культурой мышления;	Неуверенно владеет культурой мышления;	Уверенно владеет культурой мышления;	Свободно владеет культурой мышления;	
В <sub>3</sub> владеет	Не владеет	Неуверенно	Уверенно владеет	Свободно владеет	



способностью к обобщению и восприятию информации.	способностью к обобщению и восприятию информации	способностью к обобщению и восприятию информации	способностью к обобщению и восприятию информации	способностью к обобщению и восприятию информации
---	--	--	--	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (уровень усвоения)				Процедуры оценивания
	1. Отсутствие усвоения К <sub>1</sub>	2. Неполное усвоение К <sub>2</sub>	3. Хорошее усвоение К <sub>3</sub>	4. Отличное усвоение К <sub>4</sub>	
<b>Знать ОК-7</b>					
<b>Дисциплинарная часть компетенции:</b>					
З <sub>1</sub> – структуру мировоззрения, особенности философских проблем в различных сферах жизнедеятельности	Не знает структуру мировоззрения, особенности философских проблем в различных сферах жизнедеятельности	Неуверенно формулирует структуру мировоззрения, особенности философских проблем в различных сферах жизнедеятельности	Уверенно формулирует структуру мировоззрения, особенности философских проблем в различных сферах жизнедеятельности	Свободно формулирует структуру мировоззрения, особенности философских проблем в различных сферах жизнедеятельности	Выступление на практических занятиях
З <sub>2</sub> основные направления и стратегии философии.	Не знает основные направления и стратегии философии.	Неуверенно формулирует основные направления и стратегии философии.	Уверенно формулирует основные направления и стратегии философии.	Свободно формулирует основные направления и стратегии философии.	
<b>Уметь ОК-7</b>					
У <sub>1</sub> использовать понятийный аппарат философии для формулировки и описания философских проблем;	Не умеет использовать понятийный аппарат философии для формулировки и описания философских проблем;	Неуверенно использует понятийный аппарат философии для формулировки и описания философских проблем;	Уверенно использует понятийный аппарат философии для формулировки и описания философских проблем;	Свободно использует понятийный аппарат философии для формулировки и описания философских проблем;	Выступление на практических занятиях
У <sub>2</sub> использовать философские понятия и принципы для организации и рефлексии собственной деятельности;	Не умеет использовать философские понятия и принципы для организации и рефлексии собственной деятельности;	Неуверенно использует философские понятия и принципы для организации и рефлексии собственной деятельности	Уверенно использует философские понятия и принципы для организации и рефлексии собственной деятельности;	Свободно использует философские понятия и принципы для организации и рефлексии собственной деятельности;	
У <sub>3</sub> организовывать информационно-аналитическую работу по философской	Не умеет организовывать информационно-аналитическую работу по философской	Неуверенно организовывает информационно-аналитическую работу по философской	Уверенно организовывает информационно-аналитическую работу по философской	Свободно организовывает информационно-аналитическую работу по философской	

проблематике	проблематике	проблематике.	проблематике	проблематике	
Владеть ОК-7					
В <sub>1</sub> навыками ведения диалога по основным проблемам философии с использованием категорий и принципов, соответствующих тем или иным направлениям современного философствования;	Не владеет навыками ведения диалога по основным проблемам философии с использованием категорий и принципов, соответствующих тем или иным направлениям современного философствования	Неуверенно владеет навыками ведения диалога по основным проблемам философии с использованием категорий и принципов, соответствующих тем или иным направлениям современного философствования	Уверенно владеет навыками ведения диалога по основным проблемам философии с использованием категорий и принципов, соответствующих тем или иным направлениям современного философствования	Свободно владеет навыками ведения диалога по основным проблемам философии с использованием категорий и принципов, соответствующих тем или иным направлениям современного философствования	Выступление на практических занятиях
В <sub>2</sub> аналитическими и практическими умениями, предполагающими освоение логической схемы философского произведения, собственной деятельности и ее саморефлексии.	Не владеет аналитическими и практическими умениями, предполагающими освоение логической схемы философского произведения, собственной деятельности и ее саморефлексии.	Неуверенно владеет аналитическими и практическими умениями, предполагающими освоение логической схемы философского произведения, собственной деятельности и ее саморефлексии.	Уверенно владеет аналитическими и практическими умениями, предполагающими освоение логической схемы философского произведения, собственной деятельности и ее саморефлексии.	Свободно владеет аналитическими и практическими умениями, предполагающими освоение логической схемы философского произведения, собственной деятельности и ее саморефлексии.	

### 7.3. Материалы для текущей аттестации

Шкалы оценивания этапа текущей аттестации приведены в табл. 7.3.

**Таблица 7.3 - Этап текущей аттестации по дисциплине**

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания		Шкала (уровень) оценивания на этапе текущего контроля			
			1. Отсутствие усвоения К <sub>1</sub>	2. Неполное усвоение К <sub>2</sub>	3. Хорошее усвоение К <sub>3</sub>	4. Отличное усвоение К <sub>4</sub>
Работа на лекциях	Участие в групповых обсуждениях	1	отсутствие участия	единичное высказывание	активное участие в обсуждении	высказывание неординарных суждений с обоснованием точки зрения
	Тестирование	2	выполнение менее 50%	выполнение более 50%	выполнение более 75%	выполнение более 95%
Работа на практических занятиях	Доклады и сообщения по темам курса	3	доклады и сообщения не подготовлены	доклады и сообщения подготовлены, но в них есть серьезные погрешности	доклады и сообщения подготовлены и прочитаны, выполнены в соответствии с требованиями	Доклады и сообщения выполнены и оформлены с использованием нестандартных средств, исполь-

						звание которых обосновано
	Опрос по темам курса	4	ответы на вопросы отсутствуют	ответы на вопросы даются, но есть серьезные недостатки	ответы на вопросы даются, но дополнительный материал не проанализирован	ответы на вопросы даются с учетом проанализированного дополнительного материала
Оценка			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

### Критериальная оценка:

Пороговый уровень	оценка «удовлетворительно»	1.2 + 2.2 + 3.2 + 4.2 или 1.1 + 2.2 + 3.2 + 4.2
Базисный уровень	Оценка «хорошо»	1.3+2.3+3.3+4.3 или 1.2+2.3+3.3+4.3
Углубленный уровень	Оценка «отлично»	1.4+2.4+3.4+4.4 или 1.3+2.4+3.4+4.4 или 1.3+2.3+3.4+4.4

### 7.4. Материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена

**7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности**

#### 7.5.1. Конкретная технология оценивания, оценочные средства

Конкретная технология оценивания, в зависимости от вида учебной работы, представлена в табл. 5.2 - 5.5, оценочные средства указаны в табл. 7.5.

Для выполнения процедур оценивания составлен паспорт оценочных средств (табл. 7.5).

**Таблица 7.5 - Паспорт оценочных средств**

№	Раздел	Контролируемые дидактические единицы	Контр. компетенции и	К-во тестовых заданий ПР-1	Другие оценочные средства	
					Вид	К-во
1	Метафилософия	Тема 1. Философия, предмет и роль в обществе и	ОК-1, ОК-7	20	-	-

	софия	культуре. Тема 2. Проблема генезиса философии.			
2	Исторические типы философствования	Тема 3. Античная картина мира: системно-рационализированное мировоззрение Тема 4. Средневековая картина мира: становление нравственно-мировоззренческой парадигмы. Тема 5. Картина мира Нового времени: парадигма Рационализма Тема 6. Русская философия в русской культуре и мышлении Тема 7. Философия XX века: от модерна к постмодерну	20	ПР 3	10
3	Проблемы современной философии и философствования	Тема 8. Понятие бытия и варианты онтологии Тема 9. Проблема сознания. Тема 10. Познавательное отношение человека к миру: проблемы гносеологии Тема 11. Человек как философская проблема: основы философской антропологии Тема 12. Человек и его деятельность: основы праксиологии Тема 13. Мир ценностей человека: основы аксиологии Тема 14. Общество как система: проблемы социальной философии Тема 15. Методологические проблемы современной науки	20	ПР 2	10

## 7.5.2. Комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения

### 7.5.2.1. Комплект оценочных материалов для текущей аттестации

Таблица 7.6 - Оценочные средства дисциплины для текущей аттестации

	Код формируемой компетенции	Вопросы
1	ОК-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение философии и назовите основные виды мировоззрений</li> <li>2. Сформулируйте основной вопрос мировоззрения</li> <li>3. Назовите основные компоненты мировоззрения и приведите из примеры в мировоззрениях различных видов</li> <li>4. Сформулируйте основной вопрос философии</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Назовите основные характеристики философии как теоретического мировоззрения</li> <li>6. Назовите основные характеристики мифологического мировоззрения, приведите примеры мифологического мышления в древности и современности.</li> <li>7. Назовите основные черты религиозного мировоззрения, назовите сходство и отличия религиозного и философского мировоззрений.</li> <li>8. Назовите основные черты научного мировоззрения, назовите сходство и отличия научного и философского мировоззрений.</li> <li>9. Назовите общее и особенное в философии и искусстве</li> <li>10. Приведите примеры сциентистских и антисциентистских трактовок предмета философии</li> </ol>
2	ОК-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение и сопоставьте содержание понятий метод, методология, парадигма.</li> <li>2. Раскройте противоположность «наук о природе» и «наук о духе».</li> <li>3. Дайте определение системного подхода и соотнесите содержание понятий система, структура, элемент.</li> <li>4. Раскройте философское содержание категорий абстрактное и конкретное.</li> <li>1. Раскройте содержание диалектики и метафизики как философских методов Назовите и раскройте содержание основных парных категорий гносеологии.</li> <li>2. Охарактеризуйте принцип восхождения от абстрактного к конкретному.</li> <li>3. Назовите и охарактеризуйте основные формы рационального познания.</li> <li>4. Назовите и охарактеризуйте основные формы чувственного познания.</li> <li>5. Дайте определение абсолютной и относительной истины и назовите</li> </ol>

		основные подходы к трактовке критериев истины.
--	--	--

### 7.5.2.2. Критерии оценивания курсовой работы

Курсовые работы не предусмотрены

### 7.5.2.3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

**7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Методические материалы представлены ниже:

- Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 5 декабря 2014 г. [http://www.ntnu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/norm\\_dokym\\_ngty/pologo\\_fonde\\_ocen\\_sredstv.pdf](http://www.ntnu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/pologo_fonde_ocen_sredstv.pdf) ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НГТУ [http://www.ntnu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/norm\\_dokym\\_ngty/polog\\_kontrol\\_yspev.pdf](http://www.ntnu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/polog_kontrol_yspev.pdf) ;

- Методические указания по разработке курсовой работы по дисциплине \_\_\_\_\_ [http://www.ntnu.ru/ineyl/osnovn\\_obrazovat\\_programm\\_ychebn\\_plan](http://www.ntnu.ru/ineyl/osnovn_obrazovat_programm_ychebn_plan).

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Философия Б1.Б.2 <i>(полное название дисциплины)</i>	К какой части Б1 относится дисциплина
	<input checked="" type="checkbox"/> обязательная <input checked="" type="checkbox"/> базовая часть цикла <input type="checkbox"/> по выбору студента <input type="checkbox"/> вариативная часть цикла
18.03.01 <i>(код направления / специальности)</i>	<b>«Химическая технология»</b> <i>Направленность (профиль)</i> <b>«Химическая технология органических веществ»</b> <i>(полное название направления подготовки / специальности)</i>
ХТ <i>(аббревиатура направления / специальности)</i>	Уровень подготовки: <input type="checkbox"/> специалист, <input checked="" type="checkbox"/> Бакалавриат, <input type="checkbox"/> магистр Форма обучения: <input checked="" type="checkbox"/> очная, <input type="checkbox"/> заочная, <input type="checkbox"/> очно-заочная

2021

Семестр(ы) 3

Количество групп 1

(год утверждения  
учебного плана  
ОПОП)

Количество студентов

Составители программы:

1) Терентьева И.Н. ДПИ НГТУ им. Р.Е. Алексеева Кафедра «ЭГД»

### СПИСОК ИЗДАНИЙ

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Издательство, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в биб-ке
1.	Алексеев П.В., Панин А.В.	Философия	М., Проспект, 2008	<i>Учебник, печатное издание</i>	52
2	Лавриненко В.Н.	Философия	М., Юристъ, 2006	<i>Учебник, печатное издание</i>	4
3	Бучило Н.Ф. , Чумаков А.Н.	Философия	М., ПЕР СЭ, 2001	<i>Учебник, печатное издание</i>	1
4	Миронов В.В.	Философия	М., ТК Велби, Проспект, 2011	<i>Учебник, печатное издание</i>	12
5	Терентьева И.Н. Михайлова Т.Л.	Философия	Н.Новгород, НГТУ, 2013	<i>Учебное пособие</i>	200

### 8.2 Дополнительная литература

Таблица 10 – Список дополнительной литературы по дисциплине

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Изд-во, год издания	Назначение, вид издания, гриф	Кол-во экз. в биб-ке
-------	----------	----------	---------------------	-------------------------------	----------------------

3	Под.ред. А.П.Алексеева, Л.Е.Яковлевой	Философия в вопросах и ответах	М., Проспект, 2011	Учебное пособие для вузов, печатное изд.	2
4	Под ред. А.А.Грицанова	Всемирная энциклопедия: Философия	М., Аст, 2001	Справочное издание	1
5	Канке В.А.	Философия	М., Логос, 2002	Учебник, гриф УМО	3

### 8.3 Периодические издания

- Вопросы философии (электронная версия) <http://vphil.ru/>
- Логос (электронная версия) <http://www.intelros.ru/readroom/logos/>

### 8.4 Интернет ресурсы

- Официальный сайт Института философии РАН <http://iph.ras.ru/>
- Новая философская энциклопедия: в 4 т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В. С. Степин. (электронная версия) <http://iph.ras.ru/enc.htm>
- Русская философия. Электронная библиотека института философии РАН <http://iph.ras.ru/elib/russ.html>

### Основные данные об обеспеченности на

\_\_\_\_\_ (дата составления рабочей программы)

основная литература  обеспечена  не обеспечена

дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

### Данные об обеспеченности на

\_\_\_\_\_ 2020 \_\_\_\_\_  
(дата составления рабочей программы)

основная литература  обеспечена  не обеспечена

дополнительная литература  обеспечена  не обеспечена

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### 9.1. Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Естественный научно-образовательный портал. <http://www.en.edu.ru/>
4. Федеральный правовой портал. Юридическая Россия. <http://www.law.edu.ru/>
5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>



6. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
8. Федеральный образовательный портал. Инженерное образование. <http://www.techno.edu.ru/>
9. Федеральный образовательный портал. Здоровье и образование. <http://www.valeo.edu.ru/>
10. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
11. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>
12. Государственное учреждение «Центр исследований и статистики науки» ЦИСН. Официальный сайт: <http://www.csrs.ru/about/default.htm>.
13. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. Электронный ресурс: <http://www.gks.ru>.
- Зарубежные сетевые ресурсы
14. Архив научных журналов издательства <http://iopscience.iop.org/> и т.д.

## **9.2. Научно-техническая библиотека НГТУ им. Р.Е. Алексеева** **<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>**

### **9.2.1. Электронные библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань»:

*Электронный каталог книг* <http://library.nntu.nnov.ru/>

*Электронный каталог периодических изданий* <http://library.nntu.nnov.ru/>

*Информационная система доступа к каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН* <http://www.vlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE НГТУ»  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub)

Электронная библиотека "Айбукс" <http://ibooks.ru/>

Реферативные наукометрические базы

*WebofScience* [http://apps.webofknowledge.com/UA\\_GeneralSearch\\_input.do](http://apps.webofknowledge.com/UA_GeneralSearch_input.do)

*Scopus* <http://www.scopus.com/>

Реферативные журналы [http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/ref\\_gyrnal\\_14.htm](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/ref_gyrnal_14.htm)

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/norma.htm>

База данных гостей РосИнформ Вологодского ЦНТИ

[http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/baza\\_gost.htm](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/resyrs/baza_gost.htm)

Бюллетени новых поступлений литературы в библиотеку

<http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>

Ресурсы Интернет <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/index.htm>

Персональные библиографические указатели ученых НГТУ

[http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl\\_ych.html](http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl_ych.html)

*Доступ онлайн*

Научные журналы НЭИКОН

ЭБС BOOK.ru.

База данных зарубежных диссертаций "ProQuestDissertation&ThesesGlobal"

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС издательства "Лань"

ЭБС "Айбукс"

База данных Scopus издательства Elsevier; База данных WebofScienceCoreCollection

База данных Polpred.com Обзор СМИ

Электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/news.html>

### **9.3. Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ им. Р.Е. Алексева**

Электронная библиотека [http://cdot-nttu.ru/?page\\_id=312](http://cdot-nttu.ru/?page_id=312)

*Другое, что вы используете в качестве ресурсов сети «Интернет».*

### **9.4 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ <http://http://www.dpi-ngtu.ru/>**

#### **9.4.1. Электронные библиотечные системы**

Электронно-библиотечная система ООО «Издательство Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.at/home?1>

Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

<http://window.edu.ru/catalog/>

Госты Нормы, правила, стандарты и законодательство России <http://gost-rf.ru/>

Электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/defaultx.asp) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### **9.4.2. Информационные ресурсы библиотеки ДПИ НГТУ**

Электронный каталог - локально

Электронная библиотека - локально

База выполненных запросов - локально

**Реферативные журналы Falcon 2.0** - локально

Справочно-поисковая система «КонсультантПлюс» - локально

Виртуальная выставка трудов преподавателей ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/1115—2015>

Виртуальная выставка трудов преподавателей ДПИ НГТУ (Архив) <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/862-virtvistavkapreoddpingtu>

Библиографические указатели преподавателей ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/798-biblukazatelipreodovdpi>

Бюллетень новых поступлений [http://dpi-ngtu.ru/doc\\_for\\_load/novie\\_postuplenia.pdf](http://dpi-ngtu.ru/doc_for_load/novie_postuplenia.pdf)

Периодические издания: «Периодические издания ДПИ НГТУ»; «Сводный список журналов»;

«Журналы в интернете» <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/periodizdaniya>

Виртуальные выставки <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/virtvistavki>

Научно-техническая библиотека НГТУ им. Р.Е. Алексева

<http://www.nttu.rii/RUS/biblioteka/bilt.html>

#### **9.4.3. Интернет-ресурсы <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resources>**

Официальные сайты

Образовательные ресурсы

Библиотеки в интернете

Патенты и стандарты

Информационные центры

Энциклопедии, справочники, словари

#### **9.4.4. Материалы в помощь студентам: <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resources>**

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **10.1. Методические рекомендации разработанные преподавателем:**

**Терентьева И.Н.** Философия Методические указания к семинарским занятиям для

студентов направлений подготовки дневной формы обучения НГТУ 2015 – 46 с.

### **10.2. Методические рекомендации НГТУ им. Р.Е.Алексева:**

- Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:  
[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_aydit\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20).  
Дата обращения 23.09.2015.
- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес:  
[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/met\\_rekom\\_organiz\\_samocst\\_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samocst_rab.pdf?20). Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес:  
[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf).
- Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес:  
[http://www.nntu.ru/RUS/otd\\_sl/ymy/metod\\_dokym\\_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Дисциплина «Философия», относится к группе дисциплин, в рамках которых *не* предполагается непосредственного изучения или использования информационных технологий;

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

оформление учебных и научных работ (рефератов, курсовых работ (проектов), мини-проектов, выступлений на семинарах, отчетов по лабораторному или практическому занятию и т.д.);

- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;

- использование электронной образовательной среды университета;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники;

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;

- использование видеоконференцсвязи;

- компьютерное тестирование;

- вебинар (семинар, организованный через Интернет);

- использование электронных конспектов лекций;

- видео-курсы лекций, семинаров;

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения занятий лекционного и практического типа по дисциплине «Философия» предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины «Философия», рабочей учебной программе.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

## ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*наименование дисциплины и код по учебному плану*

Направление подготовки \_\_\_\_\_

*код и наименование*

Профиль (программа магистратуры)

Форма обучения \_\_\_\_\_

1. Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год

**УТВЕРЖДАЮ**

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ М.А. Фадеев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

*наименование кафедры*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*личная подпись*

*расшифровка подписи (Ф.И.О.)*

*дата*

ОДОБРЕНА на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г." протокол № \_\_\_\_\_

*шифр, наименование*

Председатель \_\_\_\_\_

*личная подпись*

*расшифровка подписи (Ф.И.О.)*

*дата*

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

*наименование кафедры*

*личная подпись*

*расшифровка подписи (Ф.И.О.)*

*дата*